

«Рассмотрена на заседании ПК»  
Руководитель предметной  
кафедры

«Согласована»  
Заместитель директора  
МБОУ «Гимназия № 3»

«Утверждена»  
приказом № 348 от 28.08.2024 г.  
Директор МБОУ «Гимназия №3»  
Абзянова М.Н.

Протокол № 1 от  
«27» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса «Финансовая грамотность»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
28 августа 2024 г.

## Пояснительная записка

Программа учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для уровня основного общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование устойчивых личных установок в рамках финансовой культуры старших подростков. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

Программа по финансовой грамотности предполагает использование образовательной технологии, в основе которой лежит системно - деятельностный подход, а также применение информационно - коммуникационных технологий в сфере финансовой культуры для обеспечения практико-ориентированного и функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни старшими подростками. Содержание программы основывается на возрастных особенностях обучающихся и предусматривает комплексное освоение компонентов финансовой культуры.

В этой связи отбор содержания определяется следующими факторами, влияющими на финансовое поведение молодёжи во время обучения на уровне среднего общего образования: запрос на выбор профессии и профессиональное образование; завершающий этап социализации в школе, который связан с повышением социального статуса на данном уровне общего образования; расширение взаимодействия с государственными органами и предоставляемыми услугами; усложнением потребностей, связанных с участием в финансовых отношениях; повышением роли цифровых технологий в том числе в предоставлении финансовых услуг молодёжи и необходимостью обеспечения безопасности в финансовой сфере. Значительное место в содержании учебного курса отводится исследованию возможностей использования инвестиций и изучению темы о деятельности фондового рынка, инструментах на этом рынке и создании условий для инвестирования денежных средств, обеспечения безопасности и защиты от рисков.

Задачами реализации учебного курса «Финансовая культура» являются: формирование компонентов финансовой культуры у

обучающихся

старшего подросткового возраста с опорой на прочные знания о роли государства в экономическом развитии и проведении денежно-кредитной и фискальной политики, компонентах финансовой системы, роли финансовых технологий и особенностей инвестирования, в том числе при использовании цифровых сервисов, возможностей профессионального выбора молодежи;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в старшем подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к отношениям внутри финансовой системы, определения позиций себя как инвестора; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений и будущей пенсии; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; мотивации к применению страховых услуг;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, инвестициях, доходности финансовых инструментов; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программой отводится на изучение курса «Финансовая грамотность» 10-11 класса 68 часов.

В 10 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). В 11 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

## Содержание курса «Финансовая грамотность»

10 класс

### **Тема 1. Банковская система: услуги и продукты (6ч.)**

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

### **Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (6ч.)**

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

### **Тема 3. Страхование: что и как надо страховать. (4ч.)**

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

### **Тема 4. Собственный бизнес. (4ч)**

Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

### **Тема 5. Основы налогообложения. (6ч.)**

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

### **Тема 6. Личное финансовое планирование. (8ч)**

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов. Итоговый контроль по курсу.

**Тема 1. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления» (8 ч)**

Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии.

Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям.

Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

**Тема 2. «Собственный бизнес: как создать и не потерять» (11 ч.)**

Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бух.учет, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи.

Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.

**Тема 3. «Риски в мире денег: как защититься от разорения» (6 ч)**

Способы сохранности денег; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Защита и безопасность личной информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников.

**Тема 4. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду» (9 ч)**

Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров на страхование; виды страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования.

**Планируемые результаты изучения курса «Финансовая грамотность» (10-11 класс)**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способреализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения ресурсные ограничения;



– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

- Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инфляции и покупательной способности; факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности; налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах; финансовом капитале; особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов; об основных формах труда; инвестировании и его механизмах; ценных бумагах; видах предпринимательской деятельности; видах капитала; участниках финансовых отношений;
- характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи; роль фондовых бирж в экономике; фондовый рынок;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях;
- искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях; работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- приводить примеры управления личным временем и финансами; ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов; мошенничества;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и

инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;

- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; сберегательных сертификатах;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- решать задачи по противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- овладеть смысловым чтением сложных финансовых документов;
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

#### Тематический план учебного курса «Финансовая грамотность»

Название раздела	10 класс	ЦОР
Банковская система: услуги и продукты	6	<a href="https://lesson.edu.ru/60/11">https://lesson.edu.ru/60/11</a>
Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.	6	
Страхование: что и как надо страховать	4	
Собственный бизнес.	4	
Основы налогообложения.	6	
Личное финансовое планирование.	8	
Итого:	34	

Название раздела	11 класс	<a href="https://lesson.edu.ru/60/11">https://lesson.edu.ru/60/11</a>
Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	8	<a href="https://lesson.edu.ru/60/11">https://lesson.edu.ru/60/11</a>
Собственный бизнес: как создать и не потерять	11	
Риски в мире денег: как защититься от разорения	6	
Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	9	
Итого:	34 ч	
Всего:	68 ч	

**Календарно – тематическое планирование по курсу («Финансовая грамотность», 10класс, 34 часа)**

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во ч	Дз	Дата по плану	Дата по факту
1	Банковская система: услуги и продукты	Основные понятия кредитования. Виды кредитов.	1	Ответить на вопросы	2.09	
2	Банковская система: услуги и продукты	Основные понятия кредитования. Виды кредитов.	1	Доклад	9.09	
3	Банковская система: услуги и продукты	Основные понятия кредитования. Виды кредитов.	1	Повторение	16.09	
4	Банковская система: услуги и продукты	Условия кредитов.	1	Ответить на вопросы	23.09	
5	Банковская система: услуги и продукты	Условия кредитов.	1	Доклад	30.09	
6	Банковская система: услуги и продукты	Что такое кредитная история заемщика?	1	Повторение	7.10	
7	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.	Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов.	1	Ответить на вопросы	14.10	
8	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.	Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов.	1	Ответить на вопросы	21.10	
9	Фондовый рынок: как его использовать для	Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов.	1	Повторение	28.10	

	роста доходов.					
10	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.	Виды депозитов.	1	Ответить на вопросы	11.11	
11	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.	Виды депозитов.	1	Доклад	18.11	
12	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.	Условия депозитов.	1	Ответить на вопросы	25.11	
13	Страхование: что и как надо страховать	Виды страхования в России.	1	Ответить на вопросы	2.12	
14	Страхование: что и как надо страховать	Страхование имущества.	1	Доклад	9.12	
15	Страхование: что и как надо страховать	Личное страхование.	1	Доклад	16.12	
16	Страхование: что и как надо страховать	Страховые продукты.	1	Ответить на вопросы	23.12	
17	Собственный бизнес.	Валютный курс.	1	Ответить на вопросы	13.01	
18	Собственный бизнес.	Валютный курс.	1	Доклад	20.01	
19	Собственный бизнес.	Банковские карты.	1	Ответить на вопросы	27.01	
20	Собственный бизнес.	Банковские карты.	1	Доклад	3.02	

21	Основы налогообложения.	Налоговый кодекс РФ.	1	Ответить на вопросы	10.02	
22	Основы налогообложения.	Виды налогов в РФ.	1	Доклад	17.02	
23	Основы налогообложения.	Налоговые льготы в РФ.	1	Доклад	24.02	
24	Основы налогообложения.	Обязанность и ответственность налогоплательщиков.	1	Ответить на вопросы	2.03	
25	Основы налогообложения.	Налоговый инспектор.	1	Доклад	9.03	
26	Основы налогообложения.	Экскурсия в налоговую инспекцию.	1	Ответить на вопросы	16.03	
27	Личное финансовое планирование.	Роль денег в нашей жизни.	1	Ответить на вопросы	23.03	
28	Личное финансовое планирование.	Семейный бюджет.	1	Ответить на вопросы	6.04	
29	Личное финансовое планирование.	Личный бюджет.	1	Доклад	13.04	
30	Личное финансовое планирование.	Личные финансовые цели.	1	Презентация	20.04	
31	Личное финансовое планирование.	Составление личного финансового плана.	1	Презентация	27.04	
32	Личное финансовое планирование.	Защита своего личного финансового плана	1	Презентация	4.05	
33	Повторение	Контрольная работа	1	Работа над ошибками	11.05	
34	Повторение	Тестирование	1	Работа над ошибками	18.05	

Приложение (к\диктанты, тесты, к\работы, лабораторные работы, практические работы, и . т. д. по кол-ву учащихся) хранится в отдельной папке в кабинете)

**Календарно – тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» 11 класс 34 часа**

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во ч	Д\з	Дата по плану	Дано по факту
1	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Что такое пенсия и кому она положена	1	Ответить на вопросы	7.09	
2	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить	1	Доклад	14.09	
3	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Как выбрать программу пенсионного накопления	1	Повторение	21.09	
4	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1	Ответить на вопросы	28.09	
5	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах	1	Доклад	5.10	
6	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Творческое занятие – эссе «Пенсионеры — это самое дорогое, что есть у государства». (М. Гуськов)	1	Повторение	12.10	
7	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Решение практических задач и тестов	1	Ответить на вопросы	19.10	
8	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. Легальный бизнес.	Диспут «Только два стимула заставляют работать людей: жажда заработной платы и боязнь её потерять». (Г. Форд)	1	Ответить на вопросы	26.10	
9	Собственный бизнес: как создать и не потерять. Как накопить первоначальный капитал	Как создать стартап	1	Повторение	29.11	

10	Собственный бизнес: как создать и не потерять	Как разработать реальный бизнес-план	1	Ответить на вопросы	16.11	
11	Собственный бизнес: как создать и не потерять	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1	Доклад	23.11	
12	Собственный бизнес: как создать и не потерять	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1	Ответить на вопросы	30.11	
13	Собственный бизнес: как создать и не потерять	Кто может помочь в создании стартапа	1	Ответить на вопросы	7.12	
14	Собственный бизнес: как создать и не потерять	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1	Доклад	14.12	
15	Собственный бизнес: как создать и не потерять	Игра «Создаём свой бизнес, часть I: подготовительный этап	1	Ответить на вопросы	21.12	
16	Собственный бизнес: как создать и не потерять	Игра «Создаём свой бизнес, часть II: этап игрового моделирования	1	Ответить на вопросы	11.01	
17	Собственный бизнес: как создать и не потерять	Коммуникативный семинар «Легко ли создать свой бизнес сегодня?»	1	Доклад	18.01	
18	Собственный бизнес: как создать и не потерять	Игра «Стартап»	1	Повторение	25.01	
19	Собственный бизнес: как создать и не потерять	Круглый стол «Ключ к успеху бизнеса — в инновациях, которые, в свою очередь, рождаются креативностью». (Д. Гуднайт)	1	Ответить на вопросы	1.02	
20	Риски в мире денег: как защититься от разорения	Какие бывают финансовые риски.	1	Доклад	8.02	
21	Риски в мире денег: как защититься от разорения	Что такое финансовое мошенничество. И как строятся финансовые пирамиды.	1	Ответить на вопросы	15.02	

22	Риски в мире денег: как защититься от разорения	Как управлять инвестиционными рисками	1	Доклад	22.02	
23	Риски в мире денег: как защититься от разорения	Коммуникативный семинар «Как избежать мошенничества в сфере финансов?»	1	Доклад	1.03	
24	Риски в мире денег: как защититься от разорения	Семинар «Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство». (Б. Авербах)	1	Ответить на вопросы	8.03	
25	Риски в мире денег: как защититься от разорения	Решение практических задач и тестов. Обобщение по теме «Риски в мире денег: как защититься от разорения»	1	Доклад	15.03	
26	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Управление рисками и страхование	1	Ответить на вопросы	22.03	
27	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	О правильном страховании	1	Ответить на вопросы	5.04	
28	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Идентификация рисков и выбор страховой защиты	1	Ответить на вопросы	12.04	
29	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Как правильно выбрать страховщика и не переплатить за страхование	1	Доклад	19.04	
30	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Как правильно заключить договор страхования и защитить свои права при страховом случае	1	Презентация	26.04	
31	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Коммуникативный семинар «Критерии выбора страховой компании».	1	Презентация	3.05	
32	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Игра «Хочу застраховать жизнь и здоровье»	1	Презентация	10.05	
33	Повторение	Контрольная работа	1	Работа над ошибками	17.05	
34	Повторение	Тестирование	1	Работа над ошибками	24.05	

Приложение (к\диктанты, тесты, к\работы, лабораторные работы, практические работы, и . т. д. по кол-ву учащихся) хранится в отдельной папке в кабинете).